

**Утверждаю**

И. о. директора

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения основной

общеобразовательной школы № 24

муниципального образования город – курорт

Анапа имени кавалера ордена Мужества

Александра Сергеевича Паша

\_\_\_\_\_ О.И. Чистякова

Приказ №147-О от 30.08.2023 г.

# **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

Принят

педагогическим советом

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

основной общеобразовательной школы № 24

муниципального образования город – курорт

Анапа имени кавалера ордена Мужества

Александра Сергеевича Паша

Протокол №1от 30.08.2023 г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ООШ №24 имени А.С. Паша (далее – Положение) представляет собой локальный нормативный документ МБОУ ООШ №24 имени А.С. Паша (далее–Школа), разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 02.08.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
- приказом Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 №590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Уставом Школы.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее— ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов новых участников образовательных отношений.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы,

осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе Школы и ежегодно утверждается Управляющим советом Школы.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **Качество образования**—комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка в системе образования** комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а так же личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования**—система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;
- **экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** — признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах—совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ОГЭ— основной государственный экзамен;
- КИМ—контрольно-измерительные материалы;
- ООП—основная образовательная программа;
- УУД—универсальные учебные действия.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО Школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, Совет Школы, педагогический совет Школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы, Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

1.9. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11. Положение о ВСОКО принимается решением педагогического совета Школы и утверждается приказом директора Школы. Педагогический совет Школы имеет право

вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

1.12. Объектами оценки качества образования являются:

- Образовательные результаты;
- Образовательные условия;
- Образовательный процесс.

1.13. Предмет оценки качества образования:

- Качество образовательных результатов обучающихся;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество образовательных условий.

1.14. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Общественной экспертизы качества образования;
- Лицензирования;
- Государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.15. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников Школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- Данные электронного журнала.

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной, достоверной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.3. Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

#### 2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

### 3. Организация и технология ВСОКО

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители, принятие управленческих решений. Циклограмма ВСОКО рассматривается на заседании педагогического совета Школы в начале учебного года, утверждается приказом руководителя и обязательна для исполнения работниками МБОУ ООШ №24 имени А.С. Паша.

#### 3.2. Виды мониторинга:

- По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

3.3. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- Администрацию Школы;
- Педагогический совет;
- Совет Школы;
- Методический совет;

- Методические объединения.

3.4. Для функционирования ВСОКО приказом директора Школы назначается и утверждается рабочая группа, в состав которой могут входить: заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители.

3.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- Определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утвержденных на методическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза);
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей;
- использование полученных показателей для проектирования реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

3.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

3.7. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по направлениям при участии методического совета и руководителей ШМО.

3.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.10. При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов (далее – КИМов), способом их применения. Содержание КИМов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяются на основе государственных образовательных стандартов.

3.11. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- Между собой (больше/меньше, лучше/хуже);
- С образовательными и социальными стандартами (соответствует/ не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, классов, что дает представление о месте относительно других и позволяет оценить реальное состояние как отдельного учителя (или ученика), так и системы Школы в целом.

3.12. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга.

• К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

3.13. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.14. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.15. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

3.16. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование Школы.

#### **4. Распределение функциональных обязанностей участников ВСОКО**

4.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Школы в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Школы, локальными правовыми актами.

4.2. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор Школы, его заместители, руководители ШМО, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

4.3. По поручению директора Школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4.4. Для экспертизы качества образования привлекаются Члены Совета Школы.

4.5. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов и приложений к ним, регулирующих функционирование ВСОКО Школы, в установленном порядке принимает их, утверждает приказом директора Школы и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы, организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональном уровне системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, самообследование Школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.6. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием Школы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей

ВСОКО Школы;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- оценке качества и результативности труда работников Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4.7. Методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Школы;
- проводят, анализируют результаты и ведут учет результатов мониторинга;
- обеспечивают помощь отдельным учителям в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма учителей;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

#### 4.8. Классный руководитель:

- Проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- Своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- Разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности.

#### 4.9. Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов, намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

### **5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основенормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедурконтроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся (данные внутренней и внешней диагностики) включает в себя:

- Государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов;
- Промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-4,5-8 классов;
- Предметные результаты обучения;
- Участие и результативность в школьных, муниципальных, областных конкурсах, соревнованиях;
- Мониторинговое исследование обучающихся;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, антитеррористической безопасности требованиям нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам требованиям СанПин;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х,5-х классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- охват учащихся образовательным процессом;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализацию учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в МБОУ ООШ №24 Имени А.С. Паша;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5.5. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- Качество планирования воспитательной работы;
- Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам потребностям;
- Наличие детского самоуправления;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- Исследование уровня воспитанности обучающихся;
- Динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- Аттестацию педагогических работников;
- Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе ШМО, инновационной деятельности Школы);
- Знание и использование современных педагогических методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

5.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- Наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- Регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
- Оценку заболеваемости обучающихся;
- Оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- Диагностику состояния здоровья обучающихся.

## **6. Показатели оценки образовательной деятельности Школы**

6.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования.

6.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям;
- семейное обучение.

## **7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в Школе согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся Школы; являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7.2. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами учителей результатов образования: предметных и метапредметных.

7.3. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

## **8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- За дидактический мониторинг – заместитель директора по УВР;
- За воспитательный мониторинг – заместитель директора по УВР;
- За психолого-педагогический – педагог-психолог;
- За медицинский мониторинг – классный руководитель;

- За управленческий мониторинг–директор Школы.

### **9. Формы предоставления информации о результатах ВСОКО**

9.1. Результаты мониторинговых исследований по обозначенным направлениям сводятся в единую аналитическую справку за учебный год.

9.2. На основании этих данных формируется «Отчет о результатах самообследования», который размещается на официальном сайте Школы.

### **10. Результаты оценки качества образования**

10.1. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре Школы.

10.2. Анализ результатов оценки качества образования способствует:

принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования; повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, определяющих дальнейшее развитие образовательного учреждения.